

O CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Carl Popper

Para esta atividade:

- 1) Ler individualmente e responder às questões propostas;
- 2) Discutir e analisar com os colegas do grupo, as possíveis respostas.
- 3) Selecionar os pontos relevantes e compor um documento único do grupo;
- 4) O Líder de cada grupo deverá apresentar o resultado da discussão no fórum

Questões:

1. O que é conhecimento para Karl Popper?
2. Por que o autor afirma que a nossa ciência não é conhecimento?
3. Qual o papel do método para Karl Popper?

A ciência não é um sistema de enunciados certos ou bem estabelecidos, nem um sistema que avança constantemente em direção a um estado final. Nossa ciência não é conhecimento (episteme): ela nunca pode pretender haver atingido a verdade, ou mesmo um substituto para ela, tal como a probabilidade.

Entretanto, a ciência tem mais que um simples valor de sobrevivência biológica. Ela não é apenas um instrumento útil. Embora não possa atingir a verdade nem a probabilidade, o esforço pelo conhecimento e a procura da verdade ainda são os motivos mais fortes da descoberta científica.

Não sabemos: podemos apenas conjecturar. E nossas conjecturas são guiadas pela fé não- científica, metafísica (embora explicável biologicamente), nas leis ou regularidades que podemos desvendar- descobrir. (...)

Todavia, testes sistemáticos controlam cuidadosa e seriamente essas nossas conjecturas ou "antecipações" maravilhosamente imaginativas e audazes. Uma vez propostas, não sustentamos dogmaticamente nenhuma de nossas "antecipações". Nosso método de pesquisa não consiste em defendê-las para provar que estávamos certos. Pelo contrário, tentamos contestá-las. Empregando todas as armas de nosso arsenal lógico, matemático e técnico, tentamos provar que nossas antecipações eram falsas - com o fim de propor, em seu lugar, novas antecipações injustificadas e injustificáveis, novos "preconceitos precipitados e prematuros", como Bacon pejorativamente as chamou. (...)

Mesmo o teste cuidadoso e sério de nossas idéias pela experiência inspira-se, por sua vez, em idéias: a experimentação é uma ação planejada na qual a teoria guia todos os passos. Não topamos com nossas experiências, nem deixamos que elas nos inundem como um rio. Pelo contrário, temos de ser ativos: devemos fazer nossas experiências. Somos sempre nós que formulamos as questões propostas à natureza; somos nós que, repetidas vezes tentamos colocar essas questões para então obter um nítido "sim" ou "não" (pois a natureza não dá uma resposta, a menos que seja pressionada a fazê-lo). E, finalmente, somos nós também que damos uma resposta; somos nós próprios que, após severo escrutínio, decidimos sobre a resposta à questão que colocamos à natureza – após tentativas persistentes e sérias de obter dela um inequívoco "não". (...)

O velho ideal científico da episteme – do conhecimento absolutamente certo, demonstrável – mostrou ser um ídolo. A exigência da objetividade científica toma inevitável que todo enunciado científico permaneça provisório para sempre. Ele, com efeito, pode ser corroborado, mas toda corroboração é relativa a outros enunciados que, novamente, são provisórios.

POPPER, Karl R. A lógica da pesquisa científica. In: CHAUI, Marilena (org.), Primeira filosofia, p. 213-215.)
Filosofando: Introdução à Filosofia. 29ª ed. Maria Lúcia de Arruda Aranha e Maria Helena Pires Martins. Moderna, 1993 –.