

ELABORANDO FOLHAS DE VERIFICAÇÃO



E CONSTRUINDO HISTOGRAMAS

(atividade I)

Prof. Leonardo (leonardob@aiec.br)

I – Contexto: Parabéns, com a posse do novo prefeito, seu Grupo foi convidado a assumir a direção da Unidade Gestora da Qualidade (UGQ), uma repartição recém criada na Prefeitura Municipal da Sua Cidade (PMSC). Um dos maiores desafios impostos à nova unidade da PMSC é controlar a qualidade do Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA), que está sob a responsabilidade da Prefeitura.

Depois de uma bela solenidade e discursos inflamados, Seu Grupo participou de uma rigorosa reunião com o Prefeito Municipal, que foi bastante claro quanto à situação a ser enfrentada e suas metas políticas quanto ao adequado tratamento do problema. Seguem as informações mais relevantes decorrentes desse encontro:

- A PMSC desfruta do pior índice de desempenho de alunos da primeira série do ensino fundamental público; (massa de dados constante no anexo A, que elenca as médias finais dos alunos, de acordo com o tipo de rede ensino.)
- A situação mostra-se ainda mais grave quando contrastada com o desempenho dos alunos da rede de ensino particular, que apresentam performances muito superiores; (massa de dados constante no anexo A)
- Em sua plataforma de campanha, o Prefeito prometeu alterar drasticamente o quadro do ensino público fundamental, sobretudo na série inicial, onde ocorre a alfabetização;
- A providência mais importante para isso já foi tomada: a contratação do Seu Grupo para comandar a UGQ.
- O Seu Grupo sabe que é preciso coletar informações relevantes que ajudem a dimensionar e a diagnosticar corretamente esse problema.
- Por isso, considerando as informações constantes do anexo A, o Seu Grupo decidiu entrevistar trinta pessoas, entre pais, alunos e/ou mestres, diretamente envolvidos com essa questão, a fim de buscar evidências que ajudem a elucidar o porquê das duas realidades serem tão distintas (ensino público muito deficiente e ensino privado satisfatório).
- A literatura especializada¹ aponta seis fatores como possíveis determinantes desse tipo de ocorrência, quais sejam: (a) motivação do corpo docente, (b) estrutura física da escola, (c) interesse dos pais no desempenho do aluno, (d) nível de especialização e atualização do professor, (e) condição sócio-econômica do aluno e (f) grau de instrução dos pais dos alunos.

II – Atividade: nesse primeiro momento, o Seu Grupo deverá realizar as seguintes tarefas:

¹ Não corresponde, rigorosamente, à realidade da pesquisa nesse campo do conhecimento. Contudo, é válido como artifício didático na compreensão do tema central em estudo: a construção de histogramas.

- 1) Construir duas tabelas, a fim de organizar os dados constantes do anexo A, identificando o maior e o menor valor, bem como a amplitude desses dados.²
- 2) Construir os respectivos histogramas, representativos dos dados registrados em cada tabela resultante da tarefa de número 1.³
- 3) Elaborar as folhas de verificação para coletar as informações desejadas (entrevista para registrar, dentre os seis fatores citados pela literatura especializada, quais os três considerados mais determinantes de cada realidade).
- 4) Entrevistar⁴ quinze pessoas (pais, alunos e/ou mestres) representativas de cada realidade, preenchendo as duas respectivas folhas de verificação criadas (uma para cada realidade).
- 5) Por fim, montar a tabela e o histograma representativos dos fatores apontados (qual a freqüência atribuída a cada fator?⁵).

III – Orientações finais

- A atividade deverá ser realizada em grupo. Na folha de rosto deve constar a identificação de todos os integrantes que, de fato, participaram da atividade.
- Em relação ao desenvolvimento das tarefas, cabe ao líder contatar (por e-mail) o professor sempre que o grupo entender que é necessário.
- Esta atividade é composta das cinco tarefas elencadas na seção anterior, que deverão ser encaminhadas **pelo Líder do Grupo**, por meio de arquivo eletrônico **para o fórum respectivo**, com o seguinte título: **Atividade I – Grupo ... (Nome do Grupo)**.
- **O envio da atividade deve ocorrer até o quinto dia antecedente à realização da prova.**
- Possíveis críticas e sugestões relacionadas a essa atividade são muito bem-vindas. Quando for esse o caso, o líder deverá encaminhar as observações apontadas pelo Grupo.

IV – Anexo

ANEXO A										
Rede Pública de Ensino - médias finais do 1º ano do ensino fundamental										
1	8	9	3	3	8	3	2	6	6	
3	6	10	5	2	4	2	1	5	4	
5	4	2	7	1	6	4	3	2	2	
7	2	3	5	2	5	5	4	3	2	
5	5	5	4	3	5	4	4	3	1	
Rede Privada de Ensino - médias finais do 1º ano do ensino fundamental										
9	9	9	4	5	8	9	8	9	4	
10	10	8	9	8	9	7	9	10	10	
6	4	7	9	8	9	6	8	10	10	
7	6	7	10	9	10	6	10	9	9	
5	5	10	10	10	10	4	9	8	8	

² Dica: revise os tópicos sobre representação de dados e distribuição de freqüência.

³ Revise os 7 passos fundamentais na construção de um histograma.

⁴ Entreviste seus colegas, amigos e parentes. Assuma, por hipótese, que os dados constantes do Anexo A são representativos da realidade do seu município.

⁵ Lembre-se que cada entrevistado apontou três, dentre os seis fatores, como os mais influentes em cada realidade.