



ELABORANDO FOLHAS DE VERIFICAÇÃO E CONSTRUINDO HISTOGRAMAS (atividade I)

Professor Leonardo (leonardob@aiec.br)

I – Contexto: Parabéns, com a posse do novo prefeito, seu Grupo foi convidado a assumir a direção da Unidade Gestora da Qualidade (UGQ), uma repartição recém na Prefeitura Municipal da Sua Cidade (PMSC). Um dos maiores desafios impostos à nova unidade da PMSC função é controlar a qualidade do Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA), que está sob a responsabilidade da Prefeitura.

Depois de uma bela solenidade e discursos inflamados, Seu Grupo participou de uma duríssima reunião com o Prefeito Municipal, que foi bastante claro quanto à situação a ser enfrentada e suas metas pessoais de tratar adequadamente esse problema. Seguem as informações mais relevantes desse encontro:

- A PMSC desfruta do pior índice de desempenho de alunos da primeira série do ensino fundamental público; (massa de dados constante no anexo A, que elenca as médias finais dos alunos, de acordo com o tipo de rede ensino.)
- Essa situação é a inda mais grave ao contrastá-la com o desempenho dos alunos, da mesma série, porém, matriculados em instituições da rede de ensino particular, que apresentam desempenhos excelentes; (massa de dados constante no anexo A)
- Em sua plataforma de campanha, o Prefeito prometeu mudar drasticamente o quadro do ensino público fundamental, sobretudo na série inicial, onde ocorre a alfabetização;
- A providência mais importante para isso já foi tomada: a contratação do Seu Grupo para comandar a UGQ.
- O Seu Grupo sabe que é preciso coletar informações relevantes que ajudem a dimensionar e a diagnosticar corretamente esse problema.
- Por isso, considerando as informações constantes do anexo A, o Seu Grupo decidiu entrevistar trinta pessoas, entre pais, alunos e/ou mestres, diretamente envolvidos com essa questão, a fim de buscar evidências que ajudem a elucidar o porquê das duas realidades serem tão distintas (ensino péssimo e ensino excelente).
- A literatura especializada aponta seis fatores como possíveis determinantes desse tipo de ocorrência, quais sejam: (a) motivação do corpo docente, (b) estrutura física da escola, (c) interesse dos pais no desempenho do aluno, (d) nível de especialização e atualização do professor, (e) condição sócio-econômica do aluno e (f) grau de instrução dos pais dos alunos.

II – A atividade: nesse primeiro momento, o Seu Grupo deverá realizar as seguintes tarefas:

- 1) Construir duas tabelas a fim de organizar os dados constantes do anexo A, identificando o maior e o menor valor, bem como a amplitude desses dados.¹

¹ Dica: revise os tópicos sobre representação de dados e distribuição de frequência.

- 2) Construir os respectivos histogramas, representativos dos dados registrados em cada tabela resultante da tarefa 1.²
- 3) Elaborar as folhas de verificação para coletar as informações desejadas (entrevista para registrar, dentre os seis fatores citados pela literatura especializada, quais os três considerados mais determinantes de cada realidade).
- 4) Entrevistar³ quinze pessoas (pais, alunos e/ou mestres) representativas de cada realidade, preenchendo as duas respectivas folhas de verificação criadas (uma para cada realidade).
- 5) Por fim, montar a tabela e o histograma representativos dos fatores apontados (qual a frequência atribuída a cada fator?⁴).

III – Orientações finais

- A atividade deverá ser realizada em grupo.
- Em relação ao desenvolvimento das tarefas, cabe ao líder contatar (por e-mail) o professor sempre que o grupo entender que é necessário.
- A atividade é composta das cinco tarefas elencadas na seção anterior, que deverão ser encaminhadas **pelo Líder do Grupo**, por meio de arquivo eletrônico para o e-mail do Professor, com o seguinte título: **Atividade I – Grupo ... (Nome do Grupo)**.
- O prazo para o envio da atividade encerra-se 3 dias antes da data de realização da prova.
- Possíveis críticas e sugestões relacionadas a essa tarefa são muito bem-vindas. Caso não haja o interesse de se identificar, solicite que o tutor encaminhe as observações feitas pelo Grupo, sem, contudo, identificar a autoria do mesmo.

IV – Anexo

ANEXO A									
Rede Pública de Ensino - médias finais do 1º ano do ensino fundamental									
1	8	9	3	3	8	3	2	6	6
3	6	10	5	2	4	2	1	5	4
5	4	2	7	1	6	4	3	2	2
7	2	3	5	2	5	5	4	3	2
5	5	5	4	3	5	4	4	3	1
Rede Privada de Ensino - médias finais do 1º ano do ensino fundamental									
9	9	9	4	5	8	9	8	9	4
10	10	8	9	8	9	7	9	10	10
6	4	7	9	8	9	6	8	10	10
7	6	7	10	9	10	6	10	9	9
5	5	10	10	10	10	4	9	8	8

² Revise os 7 passos fundamentais na construção de um histograma.

³ Entreviste seus colegas, amigos e parentes. Assuma, por hipótese, que os dados constantes do Anexo A são representativos da realidade do seu município.

⁴ Lembre-se que cada entrevistado apontou três dentre os seis fatores, como mais influentes em cada realidade. Isso dá uma